



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

5В040900 – ХОРЕОГРАФИЯ, 5В040200 - ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ
ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО, 5В040400 - ТРАДИЦИОННОЕ
МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

РГП на ПХВ «ЗАПАДНО-
КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
М.УТЕМИСОВА»

с 3 мая по 5 мая 2017 г.

Уральск 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)
О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
5В040900 – ХОРЕОГРАФИЯ, 5В040200 - ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ
ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО, 5В040400 - ТРАДИЦИОННОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ
ИСКУССТВО**

**РГП на ПХВ «ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.УТЕМИСОВА»**

с 3 мая по 5 мая 2017 г.

г. Уральск 2017 г.

В соответствии с приказом № 27-17-ОД от 20 апреля 2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 3 по 5 мая 2017 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ:

Кластер 1:

5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание,
5В012300 – Социальная педагогика и самопознание,
6М050300 – Психология;

Кластер 2:

5В010600- Музыкальное образование
5В040300-Вокальное искусство
6М010600- Музыкальное образование

Кластер 3:

5В042100 / 6М042100 – Дизайн,
5В041700 – Декоративное искусство,
5В010700 – Изобразительное искусство и черчение;

Кластер 4:

5В040900 – Хореография,
5В040200 - Инструментальное исполнительство,
5В040400 - Традиционное музыкальное искусство;

Кластер 5:

5В090600 - Культурно-досуговая работа
5В091000- Библиотечное дело

Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ ЗКГУ им. М. Утемисова.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Курмангалиева Айгуль Шарапиевна, к.э.н., доцент, проректор по учебным вопросам, Казахская национальная консерватория им. Курмангазы;
2. **Зарубежный эксперт** – Иоланта Силка, заместитель директора Агентства по качеству высшего образования (Quality Agency for Higher Education), Рига, Латвия;
3. **Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор, директор Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов РК и превентивной суицидологии, Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
4. **Эксперт** – Гизатова Гульнара Бисенгалиевна, профессор академии, руководитель Учебно-методической службы, Казахская национальная академия искусств им.Т.Жургенова;
5. **Эксперт** – Ибрайшина Гульнар Кенжегазиевна, к.филос.н., доцент искусствоведения, ассоц. профессор факультета Дизайна Международная образовательная корпорация (КазГАСА), Председатель УМК по специальности «Дизайн» УМО РУМС МОН РК, член Правления Казахстанского Союза дизайнеров;
6. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и дизайна, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова;
7. **Эксперт** – Джумасейтова Гульнара Тазабековна, к.иск., доцент, главный научный сотрудник Института литературы и искусства им.М.Ауэзова (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Жанпеисов Нуржан Кабимолдаевич, доцент кафедры традиционного музыкального искусства Казахской национальной академии искусств им. Т.К.Жургенова,

Қазақстан Республикасының «Мәдениет қайраткері», лауреат республиканских и международных конкурсов;

9. **Эксперт** – Абдрашева Бану Жолдыбековна, к.соц.н, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и социальной педагогики Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова;

10. **Работодатель** – Бегалиева Антонина Александровна, методист библиотечного дела городского отдела образования г. Уральск;

11. **Студент** – Тілембаева Данагүл Бағдатқызы, студентка 3 курса специальности «5В042100 Дизайн», Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем;

12. **Студент** – Орынбасар Айкүміс Бакытжанқызы, студентка 2 курса специальности «5В091000 – Библиотечное дело», Западно-Казахстанский инженерно-технологический университет (Актобе);

13. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР (Астана).



НААР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. УТЕМИСОВА	5
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
4.1 Стандарт «Управление образовательной программой»	8
4.2 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	10
4.3 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	12
4.4 Стандарт «Обучающиеся»	13
4.5 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	15
4.6 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	18
4.7 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	19
4.8 Стандарт «Информирование общественности»	21
4.9 Стандарты в разрезе отдельных специальностей	22
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	23
РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	24

НОААР

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. МАХАМБЕТА УТЕМИСОВА

В 1932 году в городе Уральске был открыт второй в Казахстане педагогический институт. В 1937 году он был переименован в Уральский Казахский педагогический институт (УралКазПИ) и ему было присвоено имя А.С.Пушкина. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 октября 1982 года Уральский Педагогический институт имени А.С.Пушкина был награжден орденом «Знак почета».

На основании постановления Правительства Республики Казахстан от 7 мая 1996 года №573 и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 мая 1996 года №143 Уральский педагогический институт им.А.С.Пушкина был преобразован в Западно-Казахстанский гуманитарный университет им. А.С. Пушкина.

Западно-Казахстанский государственный университет (ЗКГУ) был организован на основании постановления Правительства Республики Казахстан от 14 февраля 2000 года № 236 путем слияния Республиканских государственных казенных предприятий: «Западно-Казахстанский гуманитарный университет им. А.С.Пушкина», «Западно-Казахстанский институт искусств им. Даулеткерей», «Западно-Казахстанский аграрный университет».

5 ноября 2002 года на основе постановления Правительства Республики Казахстан №1172 была проведена реорганизация Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова путем выделения из него Западно-Казахстанского аграрно-технического университета.

30 мая 2003 года постановлением Правительства РК № 497 Западно-Казахстанскому государственному университету присваивается имя Махамбета Утемисова.

В связи с реорганизацией РГКП «Западно-Казахстанский государственный университет им. Махамбета Утемисова» МОН РК на основании постановления Правительства РК от 28 апреля 2012 года №544 преобразовано в республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный университет имени Махамбета Утемисова» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В структуру университета входят 6 факультетов (естественно-математический, педагогический, филологический, истории, экономики и права, культуры и искусства), научная библиотека, издательский центр и СМИ, испытательная лаборатория экологии и биогеохимии. В составе факультетов функционируют 23 кафедры, готовящие кадры по 51 специальностям бакалавриата, 24 магистратуры. Образовательную деятельность ЗКГУ осуществляет в соответствии с государственной лицензией № 0026241 серия АБ (в 2012 году в связи с заменой лицензии ЗКГУ получил лицензию № 12019665, выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан 11 декабря 2012 года).

На своем балансе ЗКГУ имеет 7 учебных корпусов, 3 студенческих общежития, 2 спортивных зала, 3 приспособленных зала, агробиостанцию, 2 открытые спортивные площадки, мастерские по пошиву одежды, изготовлению народных инструментов, ювелирных изделий. При университете созданы и функционируют шесть научных центров, научная библиотека университета располагает десятью читальными залами, отделом редких книг, электронным читальным залом. Вуз имеет собственное научно-образовательное издание «Вестник ЗКГУ», регулярно выходит многотиражная вузовская газета «Өркен», работает учебное телевидение. В социально-бытовом плане функционируют 3 студенческих столовых, 4 буфета, медицинский пункт. Для проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий функционируют 4 актовых зала, музей университета с тремя филиалами (военно-исторический, археологии и этнографии).

Вуз располагает учебной и научной лабораторной базой, обеспечивающей учебный процесс в соответствии с ГОСО специальности (направлений подготовки). Имеются 4 научных, 18 учебных и 7 виртуальных лабораторий. Функции учебных лабораторий для языковых специальностей выполняют 4 лингафонных и мультимедийных кабинета. В

университете функционируют 18 научно-методических кабинетов, являющихся научно-методической базой для гуманитарных специальностей.

Внедрена и сертифицирована система менеджмента качества. В целях развития корпоративного управления приняты Положения и сформированы составы Совета работодателей, Ассоциации выпускников, Попечительского совета. Создан Наблюдательный совет.

В апреле 2013 года ЗКГУ успешно прошел государственную аттестацию.

В 2013 году в германском агентстве ACQUIN прошли аккредитацию следующие образовательные программы университета: 5В010900-Математика, 5В011000-Физика, 5В011200-Химия.

В 2014 году агентством НААР (Независимое агентство аккредитации и рейтинга) была проведена институциональная аккредитация ЗКГУ и аккредитация ряда образовательных программ вуза: 5В011600 - География, 5В011300 - Биология, 6М011200 - Химия, 6М011000 - Физика.

В 2015 году вуз прошел специализированную аккредитацию 22 образовательных программ.

В 2015 году вуз участвовал в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР). По образовательным программам/специальностям в соответствии с уровнями и направлениями подготовки Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова занял 19 призовых мест.

В 2015 году по результатам рейтинга 55 высших учебных заведений Республики Казахстан, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова занял 9-ое место.

В 2016 г. 9 специальностей ЗКГУ заняли призовые места в рейтинге НААР, в том числе

Год	Специальность	Место
2016	Декоративное искусство	3
2016	Вокальное искусство	3
2016	Инструментальное исполнительство	3
2016	Библиотечное дело	3

Год	По направлению подготовки	Место
2016	Музыкальное искусство	3
2016	Искусство	9
2016	Гуманитарные науки	9

По итогам январского рейтинга 2016 года Webometrix, сайт вуза занимает 18-ое место среди 111 вузов Казахстана. По итогам рейтинга сайтов вузов РК Независимого казахстанского агенства оценки качества образования (НКАОКО) 2016 года ЗКГУ занял 8-ое место среди шестидесяти казахстанских вузов.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка по ОП 5В011900 «Хореография», 5В040200 «Инструментальное исполнительство», 5В040400 «Традиционное музыкальное искусство» осуществляется на основании государственной лицензии от 28 апреля 2012 года № 544 о реорганизации путем преобразования: Серия №12019665, срок действия – бессрочный, приказ ККСОН МОН РК № 1641 от 11.12.2012 года. Подготовку аккредитуемых образовательных программ (далее – ОП): 5В011900 «Хореография», 5В040200 «Инструментальное исполнительство», 5В040400 «Традиционное музыкальное искусство» осуществляет кафедра хореографии и культурно-досуговой работы. Кафедра является одним из структурных подразделений факультета

культуры и искусства. Подготовка бакалавров ведется по очной и заочной форме обучения на базе среднего общего, среднего профессионального образования на государственном и русском языках. Продолжительность обучения -4 года.

Образовательные программы университета реализуются в соответствии с законодательством РК в сфере образования, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития вуза на 2011-2020 годы. Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин. Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы, а также с помощью информационно-образовательной среды вуза АИС «Platonus».

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Западно-Казахстанский государственный университет имени М.Утемисова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и согласованный ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 02.05.2017 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива ЗКГУ им. М.Утемисова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	-
Проректора по направлениям деятельности	3
Руководители структурных подразделений	23
Деканы, зав. кафедрами	6
Преподаватели	48
Студенты	61
Магистранты и докторанты	7
Выпускники	32
Работодатели	14
Всего	194

Члены ВЭК посетили базы практики по аккредитуемым программам: областная филармония им. Г.Курмангалиева, областной центр народного творчества, областной казахский драматический театр, областной культурный центр им. Кадыр Мырза Али.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

по ОП «Хореография»:

- практические занятия по дисциплинам: «Методика преподавания народно-сценического танца» (преп. Амреева Т.М.), «Основы классического танца» (преп. Кенжетаева А.И.).

По ОП 5В040200 «Инструментальное исполнительство»:

- спецзанятие по дисциплине «Фортепиано» (преп. Попов М.М.)

По ОП 5В040400 «Традиционное музыкальное искусство»:

- оркестровый класс (преп. Нурымбетов Е.Ш.)
- спецдисциплина «Кобыз» (преп. Ергалиева).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 59 преподавателей, 89 обучающихся, в том числе студентов, магистрантов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, планы работ кафедр и факультетов, планы развития ОП, РУПы, ИУПы, каталоги элективных дисциплин и др. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.zkgu.kz.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 5 мая 2017 г.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Основная цель в реализации ОП заключается в подготовке высокопрофессиональных специалистов, способных работать концертными исполнителями в сфере культуры и искусства, преподавателями в средних, среднеспециальных учебных заведениях в соответствии полученной квалификации. За основу организации учебного процесса взяты требования Болонской конвенции.

Политика гарантии качества отражена в нормативных документах ЗКГУ, в Уставе, в Положениях внутреннего распорядка, Стратегическом плане и других нормативных документах. Документы, обеспечивающие политику и гарантию качества, размещены в открытом информационном поле на сайте университета (<http://www.zkgu.kz>). Претворение политики качества в университете отражаются на качестве подготовленности выпускников учебного заведения, что в первую очередь сказалось на востребованности и 100% трудоустройстве выпускников по данным ОП, что свидетельствует о необходимости дальнейшего развития данных ОП.

Мониторинг учебного процесса осуществляется зав кафедрой, учебно-методическим советом факультета и деканом. К мероприятиям, обеспечивающим качество относятся, составление плана работы кафедры, РУПов, перспективного плана развития по НИР, научно-методической, международной, творческой и воспитательной работе. Система контроля знаний функционирует в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Кафедрами используется общая техническая база университета: компьютерные классы, лекционные залы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, лингафонные кабинеты, библиотека. Занятия по подготовке студентов осуществляются в учебных и специализированных аудиториях, балетных залах, компьютерных классах с выходом в Интернет. Учебная площадь, используемая в процессе обучения, соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК, и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки обучающихся.

Основная работа по формированию содержания ОП ведется кафедрами и центром организации и контроля учебного процесса. К задачам которых относятся: анкетирование и опросы работодателей; определение и разработка дополнительных образовательных программ в рамках специальности; экспертиза рабочих учебных программ элективных дисциплин и т.д. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр. После предварительной экспертизы учебно-методическая документация обсуждается на методическом совете факультета, УМС университета и утверждается проректором по УР. Решением Учебно-методического совета университета УМКД могут рекомендоваться к изданию.

Уникальность аккредитуемых образовательных программ заключается в их ориентации на рынок труда региона. Сохранение и пропаганда богатого духовного наследия западно-казахстанской музыкальной и танцевальной культуры – является приоритетным направлением ОП. Кафедра, в соответствии с номенклатурой дел, является ответственной за ведение документации, необходимой для ведения учебного процесса. С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и частично реализуются такие виды деятельности, как: привлечение ППС из ближнего зарубежья и национальных вузов по профилю; анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; развитие внешней академической мобильности; участие студенческой молодежи в международных и республиканских конкурсах и фестивалях, городских и вузовских мероприятиях.

Члены ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, а также необходимыми документами отмечает следующее: функционирующая система планирования развития ОП требует доработки, особенно в части внешней периодической оценки ОП. А также необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ в части проектирования, управления и мониторинга, их улучшения и принятия решений на основе фактов.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие в вузе опубликованной политики гарантии качества, отражающей связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением;
- наличие информационных систем, электронной библиотеки и необходимой базы данных для ведения образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам;
- налаженной системой и прозрачностью в процессах формирования плана развития ОП и обеспечением информированности заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- обеспечение вузом участие представителей ППС, обучающихся и работодателей в составе коллегиальных органов управления ОП;
- открытость и доступность руководства ОП для обучающихся и ППС.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточно регулярное обновление планов развития образовательной программы и мониторинга его реализации с учетом соответствия потребностям обучающихся и работодателей, направленных на постоянное улучшение ОП;
- неполное соответствие плана развития аккредитуемых ОП имеющемуся кадровому составу ППС и материально-технической базы. Как, например, недостаток преподавателей с высшим специальным образованием, приобретение музыкальных инструментов низкого качества, отсутствие специальных аудиторий со звукоизоляцией для оркестровых занятий, недостаточное обеспечение специальной обувью для занятий хореографов.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭЖ НААР **рекомендует**:

-провести работу по более четкому разграничению должностных обязанностей управленческого персонала, с целью устранения дублирования и неэффективности некоторых позиций;

- вести постоянный анализ по реализации ОП с целью самообследования по всем направлениям для оценки успешности через такие показатели как «результативность» и «эффективность»;

-провести работы по оценке рисков и определения путей их снижения с разработкой конкретных корректирующих и предупреждающих действий.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных, 13 удовлетворительных, 6 - предполагающая улучшение позиция.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Образовательные программы 5B040900 - Хореография, 5B040200 - Инструментальное исполнительство, 5B040400 - Традиционное музыкальное искусство разработаны в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы типовые, учебные и УМКД. Рабочие учебные планы бакалавриата составлены по модульной технологии на 3-х языках (казахский, русский, английский). По каждой дисциплине специальности определены общие и специальные компетенции, дисциплины, не имеющие особого значения обучения для данной специальности, исключены из ОП.

В процессе освоения модулей студенты приобретают профессиональные компетенции. Например, в подготовку студентов по специальностям 5B040900 Хореография входит предмет «История хореографии», по специальностям 5B040200 Инструментальное исполнительство, 5B040400 Традиционное музыкальное искусство входят «История музыки», «Теория музыки», «Фортепиано», которые развивают культуру мышления, профессиональный исполнительский уровень, теоретические знания и практические навыки будущего исполнителя и педагога по специальности. Прохождение практики является базовой подготовкой в самореализации специалистов профильного образования.

Ежегодно кафедрой совместно с филармониями, колледжами и ОНМЦ проводится процедура согласования и утверждения образовательных траекторий по выбору студента (специализаций) с учетом требований работодателей и потребностей области, а также пожеланий студентов. Так по каждой специальности определено по 2-3 специализаций. Например, по специальности 5B040900 Хореография - Педагогика хореографии. По специальности 5B040200 Инструментальное исполнительство – 1) фортепиано, 2) струнные инструменты, 3) духовые инструменты, По 5B040400 Традиционное музыкальное искусство – 1) народные инструменты (домбры, кабыз, баян, бас кобыз), 2) народное пение (квалификация: исполнители и педагоги по специализациям).

При составлении каталогов элективных дисциплин специальностей предпочтение отдается практико-ориентированным дисциплинам. Например, по специальности 5B040200 Инструментальное исполнительство введены предметы чтение клавиров, фортепианный ансамбль. 5B040400 Традиционное музыкальное искусство введен предмет «Западно-казахстанские исполнительские традиции», «Фольклорный ансамбль». Практика по аккредитуемым специальностям проводится на основе договоров на базе учебных и производственных заведений. Студенты учебной и педагогической практикой занимаются в Уральском музыкальном колледже им. Курмангазы, исполнительской и производственной в областной филармонии им. Г.Курмангазы.

Проведенное анкетирование в ходе процесса аккредитации, показало, что: общим качеством учебных программ полностью удовлетворены – 94,4 %; быстротой реагирования

на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса удовлетворены – 92,1 %; качеством преподавания удовлетворены – 89,9 %.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- тесное участие представителей работодателей в формировании плана развития ОП, эффективно налаженная система по организации профессиональных практик;

- наличие и определение документации процедур разработки и оценки качества образовательных программ, установление периодичности, форм и методов оценки качества ОП;

- эффективная организация проведения профессиональной практики на базе будущей работы выпускников, наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;

- наличие системы мониторинга за продвижением студента/магистранта по образовательной траектории и их достижениями.

- Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие совместных программ и недостаточность эффективной работы в области гармонизации содержания ОП с ведущими казахстанскими и зарубежными организациями образования и культуры;

- недостаточное обеспечение учебного процесса литературой на казахском и английском языках, нет аудио и видеотеки с записями концертных выступлений в исполнении выдающихся звезд мировой величины;

- в РУПах по специальности «Хореографии» наблюдается недостаточное количество профильных дисциплин, а также соответствие названия дисциплин актуальным направлениям развития национальной культуры. В силу специфики есть объективные предпосылки для увеличения количества профильных предметов по хореографии и корректировке в названиях дисциплин;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- совершенствовать работу в области совместных образовательных программ с ведущими казахстанскими и зарубежными вузами творческого направления;

- руководству университета уделить более пристальное внимание специальностям по искусству, так как в рамках многопрофильности вуза наблюдается недостаточность эффективности механизма управления и формирования профессиональной компетентности с учетом профиля творческих дисциплин. Рекомендуется пересмотреть структурное разделение специальностей по кафедрам. Как, например, к кафедре «Хореографии и культурно-досуговой работы» относится сама хореография, несколько музыкальных специальностей, библиотечное дело и культурно-досуговая работа. В этом случае, на наш взгляд, есть необходимость разделения данной кафедры хотя бы на две для более эффективной работы и управления;

- по специальности «Хореография» необходимо проведение конкретной работы по пересмотру кредитов по специальным дисциплинам. Наблюдается недостаток часов по классическому и казахскому танцу, отсутствуют дисциплины общетеоретического направления, как «История искусства», «История театра», «История музыки и др. Анализ РУПов показал что, в принципе, в планах есть возможности по расширению необходимых специальных дисциплин, так как для хореографов нет необходимости в таких дисциплинах как «Физическая культура». В большинстве национальных вузов на кафедрах

«Хореографии» есть практика передачи кредитов по физической культуре спецдисциплинам решением Ученого совета и УМС.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 13 удовлетворительных, 3 позиции предполагающие улучшение.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Реализация образовательных программ 5В040900 - Хореография, 5В040200 - Инструментальное исполнительство, 5В040400 - Традиционное музыкальное искусство осуществляется в соответствии с принципом студентоцентрированного обучения и направлена на комплексное развитие обучающихся с учетом их творческого потенциала и индивидуальности. Обучающиеся готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: художественно-творческая и педагогическая. Всему обучающемуся контингенту вне зависимости от языка обучения предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории. Вся учебно-методическая документация – МОП, КЭД, УМКД составляется на двух языках, а ИУПО, материалы по формам текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей составляются на языке обучения. Выбор учебных дисциплин проводится студентом добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Образовательная программа имеет систему внутреннего мониторинга качества знаний обучающегося. Обсуждаются еженедельные баллы студентов, рубежные контроли и результаты сессии по дисциплинам специальности, принимаются меры для улучшения позиций студентов в текущем контроле, планируется работа преподавателей с отстающими студентами (протоколы заседания кафедры). Результаты инновационной образовательной деятельности ППС выпускающих кафедр внедряются, как правило, в учебный процесс в виде учебных пособий, рекомендаций, спецкурсов, специальных семинаров, включаются в содержание лекционных, семинарских занятий.

ОП данных специальностей предполагает проведение индивидуальных и дополнительных индивидуальных занятий в целях более глубокого постижения профессии. При реализации образовательных программ аккредитуемых специальностей по возможности используется дифференцированный подход к обучающимся, учитывающий способности, самобытность, индивидуальность и уровень подготовки. Такой подход позволяет максимально раскрыть возможности каждого обучающегося и сформировать у него разнообразные компетенции при получении квалификации по каждой из имеющихся специализаций.

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, имеет место в учебном процессе, но в силу отсутствия реального стимулирования со стороны руководства вуза пока недостаточно эффективна. Со стороны руководства ОП предпринимаются попытки для стимулирования победителей различных творческих конкурсов и фестивалей такими бонусами, как оплата дорожных расходов на следующие поездки, постановка индивидуального номера с пошивом костюмов.

В университете действует служба эдвайзеров, которая призвана оказывать помощь в освоении образовательной программы. Исходящая и входящая академическая мобильность среди студентов направлена на повышение уровня профессионализации обучающихся и развитие коллегияльного сотрудничества. По аккредитуемым ОП академическая мобильность среди студентов достаточно активна, налажена входящая и исходящая мобильность в российские вузы искусства. Обучающиеся посредством студенческого самоуправления принимают участие в распределении мест в общежитии, распределении вакантных грантов и именных стипендий, участии в заседаниях коллегияльных органов вуза.

В ходе реализации ОП по аккредитуемым специальностям ведется большая работа по развитию творческих способностей студентов на различных кружках и выступлениях в

танцевальных и музыкальных ансамблях. В вузе функционируют ансамбль домбристов (руков. ст.преподаватель Каженова Л.Ж.), кобызистов (руков. к.иск., доцент Ергалиева А.Т.), фольклорный ансамбль (руков. ст.преподаватель Алимбаева Г.Б.), детская студия хореографического танца, танцевальные ансамбли «Арна», завоевавший Гран-при на III -ем Республиканском конкурсе казахского танца им. Ш. Жиенкуловой, 1 место и Золотую медаль на Национальных Дельфийских играх (г.Уральск, 27-30 июня), 1-е место на областном конкурсе «Дала дарындары» (2015 г.) 2-е место и серебряная медаль на Международных Дельфийских играх (РФ, Московская обл., г.Орел. 1-6 мая, 2015 г.), 1-е место на международном конкурсе на Международном конкурсе «Бегущая по волнам» (г.Москва, 26-30 марта, 2015 г) и др.

Анкетирование в ходе визита аккредитации вуза показало, что справедливостью экзаменов и аттестации полностью удовлетворены 89,9 % обучающихся, не удовлетворены 1,1 %; проводимыми тестами и экзаменами полностью удовлетворены 95,5 % обучающихся, не удовлетворены 0 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- хорошая связь с базами практик и налаженная работа по проведению мониторинга удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик;
- обеспечение равных возможностей среди обучающихся, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории.

Слабыми сторонами ОП являются:

- создание условий по обеспечению в вузе условий для инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями;
- недостаточное использование собственных разработок в области методики преподавания творческих дисциплин, внедрение инновационных методов обучения;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в академии.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных, 9 удовлетворительных позиций и 1 позиция предполагающая улучшение.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. В качестве сильных сторон вуза можно отметить постоянную целенаправленную работу по привлечению абитуриентов в вуз. В течении учебного года ППС факультета периодически проводят: встречи с выпускниками школ и колледжей, профориентационный конкурс «Жас-Дарын», презентации видеофильмов об учебной и научной деятельности ЗКГУ им. М. Утемисова, конкурсы и презентационные мероприятия среди школьников области (например, показ открытых уроков по предметам «Теория и методика преподавания классического танца», «Теория и методика преподавания народно-сценического танца», кружок танцевального кружка «Арна» и т.д.), Дни открытых дверей. Профориентационная работа университета проводится не только в пределах Западно-Казахстанской области, но и в соседних регионах Казахстана: Атырауской, Актюбинской, Мангыстауской областях. Результатом является увеличение контингента студентов из Атырауской, Актюбинской, Мангыстауской областей.

Возможностью для участия обучающихся во внешней и внутренней академической мобильности являются договора о сотрудничестве с вузами-партнерами. Финансирование мобильности производится за счет средств республиканского бюджета и личных средств обучающихся. Отбор обучающихся проводится в рамках открытой процедуры конкурса в

соответствии с принципами равенства возможностей. В расчет принимается академическая успеваемость, знание языка принимающей стороны, соответствие программе или соглашению об обмене.

По аккредитуемым ОП создаются условия для творческого развития и участия студентов в научных исследованиях. В рамках реализации проектов выполняемых на кафедре студенты участвуют в фольклорно-этнографической экспедиции по местам, являющихся исторической родиной кюевой традиции XVIII-XIX в.в. По материалам экспедиции вышел сборник «Бабалар тарихына тағзым». Сформирована система мотивации по привлечению студентов к НИР. Студенты, победившие во внутривузовских конкурсах научно-исследовательских работ, студенческих конференций, олимпиад, круглых столов и т.д. награждаются дипломами, сертификатами, благодарственными письмами и ценными подарками. Лучшие студенты направляются для участия в региональных, республиканских и международных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Действуют студенческие научно-творческие объединения по направлениям: ансамбль танца «Арна», ансамбль kobizistov, ансамбль домбристов, ансамбль баянистов. Количество студентов, вовлеченных в ансамбль и НИР 26, степень активности 100%. По результатам научно-исследовательской деятельности 18 студентов стали призерами международных, республиканских, региональных, областных научно-практических конференций, конкурсов-фестивалей и предметных олимпиад. Результаты научно-исследовательской деятельности публикуются, студентами опубликовано более 10 статей в Сборниках научных статей студентов и в материалах Международных конференций.

В академии на плановой основе ведется работа по обеспечению трудоустройства выпускников, систематическому мониторингу и развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциации выпускников. Поддерживается тесная связь с работодателями по вопросам наличия вакансий и развития карьеры наших выпускников, анализируются итоги профессиональных практик. В итоге выпускники кафедры трудоустроены на 100%.

В ходе визита выявлено, что в достижении обучающимися наиболее высоких стандартов в образовательном цикле является недостаточная обеспеченность студентов специальной сценической обувью, хорошими музыкальными инструментами известных мировых фирм, места в общежитии предоставляются только 1-3 курсам, недостаточное владение обучающимися английского языка. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что имеющимися компьютерными классами удовлетворены лишь 84,3 %; обеспечением студентов общежитием удовлетворены – 91 %; уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности) удовлетворены 94,4 %, не удовлетворены – 1,1 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- руководством ОП налажена системная работа по политике формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска;
- активная системная работа по сотрудничеству с работодателями, мероприятия по трудоустройству выпускников;
- у обучающихся есть возможность для обмена и выражения мнений посредством виртуальной связи через блог ректора и доступ к проректорам и деканам вуза;

Слабыми сторонами ОП являются:

- отсутствие налаженной работы по сотрудничеству с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;
- в связи с отсутствием совместных программ и проектов, а также отсутствия специального финансирования для обучающихся аккредитуемых ОП не имеют достаточных

возможностей для профессионального сотрудничества с обучающимися других творческих вузов ближнего и дальнего зарубежья;

- недостаточная эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- провести работу по организации сотрудничества вуза с другими организациями образования и национальными центрами по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения;

- по специальностям «Хореография», «Традиционное музыкальное искусство» и «Инструментальное исполнительство» необходимо обеспечить гармоничное построение и развитие ОП с учетом индивидуальных особенностей поступающего контингента (без специального базового образования) с целью более успешного продвижения студентов по образовательным траекториям. Наладить работу по привлечению к поступлению абитуриентов со специальной хореографической и музыкальной подготовкой из школы искусства г. Уральска.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных и 7 удовлетворительных позиций, 1 – требует улучшения.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В ходе визита выявлено, что университет в целом имеет прозрачную кадровую политику, включающую в себя конкурсный отбор, наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Избрание преподавателей на вакантные должности научно-педагогических работников осуществляется на основе конкурсного отбора с последующим заключением трудового договора. В подборе кадров обязательно участвует заведующий кафедрой на основе анализа потребностей образовательных программ.

Показатели по качественному и количественному составу ППС аккредитуемых ОП демонстрируют наличие кадрового потенциала, достаточного для реализации образовательных программ, в целом соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Проведенный экспертами анализ документов свидетельствует о наличии устойчивой тенденции отдавать конкурсное предпочтение выпускникам своего университета и практикующим специалистам, способным содействовать повышению кадрового потенциала университета, наблюдается старение и недостаток остепененных кадров Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями 65 лет. Базовое образование по специальности имеют 100 %. Реализация ОП «Хореография» за отчетный период осуществляется 1 к.иск., 2 преподавателями. По ОП «Традиционное музыкальное пение» работают 1 доктор наук, профессор, 1 к.иск., 1 засл.артистка РК, 3 доцента, 1 ст. преподаватель и 1 доцент по совместительству. По ОП «Инструментальное исполнительство» 1 доцент, 1 ст.преподаватель.

Профессиональное и личностное развитие преподавателей обеспечивается посредством участия в различных творческих мероприятиях, научных конференциях, курсах повышения квалификации, профессиональных тренингах, мастер-классах. Результаты исследований ППС стараются внедрять в учебный процесс в форме элективных курсов, научно-методических и учебных пособий; находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня. Осуществляется подготовка преподавателей к работе в полиязычных группах – организованы курсы английского языка, о чем свидетельствуют сертификаты старших преподавателей Лягавиной В.Н., Потиченко Э.Г., Нурпеисовой Н. Мониторинг эффективности использования интерактивных и инновационных методов преподавания осуществляется посредством

взаимопосещений занятий ППС и обсуждения результатов на заседаниях кафедры, что отражается в журнале взаимопосещений, согласно графику взаимопосещений.

Одной из основных задач ППС аккредитуемых специальностей является раскрытие творческого потенциала и организация самостоятельной работы обучающихся. Например, в содержании дисциплин ОП с целью реализации концертно-творческой деятельности, практического освоения профессиональных навыков исполнительского искусства, в том числе сольного и коллективного музицирования включаются индивидуальные задания и самостоятельная работа по выбору репертуара. При выполнении таких заданий и требований формируются навыки творческой свободы, целей и задач исполнения и выноса произведений, планирования самостоятельной работы. Обучающиеся изучают педагогический и концертный репертуар, определяют необходимость дополнительных занятий, знакомятся с разными исполнительскими школами и традициями. Такой вид творческой и педагогической деятельности способствует формированию компетенций, необходимых будущему исполнителю и педагогу: ключевых, предметных и специальных.

Ежегодно среди обучающихся проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Результаты анкетирования рассматриваются на заседании УМС. По результатам прохождения курсов повышения квалификации, стажировки и обучающих семинаров преподаватели внедряют полученные знания в учебный процесс, что способствует улучшению качества преподавания, использованию инновационных технологий в проведении занятий с учетом потребностей производства в подготовке квалифицированных кадров.

Повышение квалификации ППС

	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Кол-во ППС, прошедших повышение квалификации, в т.ч.:	15	14	15
За счет внебюджетных средств вуза:	15	14	15
За счет международной стипендии "Болашақ"	-	-	-
В рамках государственного гранта "Лучший преподаватель года"	-	-	-
На базе ФАО "НЦПК "Орлеу" РИПКСО	1	-	-
Повышение квалификации в зарубежных и отечественных ВУЗах и организациях за счет собственных средств преподавателей	10	12	14
На базе ЦНО ЗКГУ им. М. Утемисова (бесплатно для ППС ЗКГУ)	15	14	15
Повышение квалификации в организациях социальных партнеров	15	14	15

Научно-исследовательская нагрузка преподавателей включает подготовку статей, учебных пособий, участие на конференциях, программах академической мобильности, в разработке и реализации научных проектов; научное руководство дипломными работами. Периодически университет организует курсы для преподавателей с приглашением зарубежных специалистов. Так, за отчетный период были организованы мастер-классы профессоров Саратовской государственной консерватории им. Л.В.Собинова, Института искусств Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского, Самарской государственной академии культуры и искусства и Белгородского государственного института искусства и культуры. За отчетный период ППС специальностей 5В040900 Хореография, 5В040200 Инструментальное исполнительство, 5В040400 Традиционное музыкальное искусство участвовали в мастер-классах и семинарах по специальности. Общее количество полученных сертификатов – 36.

Центром социологических исследований ЗКГУ проводится мониторинг мнений преподавателей университета о состоянии их социального самочувствия и ходе образовательного процесса в университете. Представители ППС дают оценку материально-

техническим и санитарно-гигиеническим условиям образовательного процесса в вузе, его учебно-методическому и информационно-технологическому обеспечению, состоянию социальной инфраструктуры университета. ППС аккредитуемых специальностей активно участвуют в культурной жизни города, что находит отражение в творческой, научно-исследовательской, учебно-методической, воспитательной и общественной работе. Например, постоянными членами жюри областных и республиканских исполнительских конкурсов и фестивалей, проводимых как в Уральске, так и в других городах Казахстана («Дала дарындары», Дельфийские Игры, «Ақ көгершін»).

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что методами обучения в целом, довольны 92,1 %; быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса – 92,1 %; качеством преподавания удовлетворены – 89,9%.

Сильными сторонами ОП являются:

- вуз имеет прозрачную кадровую политику, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- к работе привлечены известные деятели культуры и практики, обладающие опытом работы в соответствующих направлениях культуры;
- ППС аккредитуемых ОП принимает активное участие в создании культурной среды региона, творческих конкурсах и фестивалях в качестве жюри общества и подготовке участников.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная доступность для общественности сведений о ППС в виде анкет на сайте, КЭДов по их дисциплинам и др.;
- слаборазвитая система повышения квалификации для ППС и административно-управленческого персонала;
- система стимулирования ППС и сотрудников недостаточно прозрачна, вследствие чего не обеспечивается механизм мотивации сотрудников;
- недостаточный уровень академической мобильности ППС, совместных научных исследований с зарубежными научными центрами.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- рассмотреть вопрос о разработке системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;
- систематизировать работу по обеспечению мониторинга удовлетворенности ППС;
- активизировать академическую мобильность ППС аккредитуемых ОП с целью расширения научных и образовательных контактов, ознакомления с современными исследовательскими методиками и опытом образовательных структур в сфере искусства.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильные позиции, 11 – удовлетворительные и 3 – предполагающие улучшение.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Материальные ресурсы ЗКГУ им. М.Утемисова в целом отвечают современным требованиям, предъявляемым к вузу, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса, научно-исследовательских и творческих работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ. Материально-техническая база университета соответствует лицензионным и квалификационным требованиям, санитарным и противопожарным нормам, о чем свидетельствуют заключения Уральского городского управления Госсанэпиднадзора и Департамента противопожарной службы г.Уральска. Наличие спортивных сооружений,

площадок, залов, медицинского пункта, столовых и буфетов, актовых и др. залов, общежитий позволяют обеспечивать эффективную социальную политику.

Занятия ОП «Хореография» проводятся в 3 балетных классах, оборудованных раздевалками, душем и костюмерной. Имеется аудитория для занятий с видеоаппаратурой (прослушивания музыкальных материалов, просмотр видеоматериалов, DVD дисков и т.д.). Обучающиеся по специальности «Традиционное музыкальное искусство» и «Инструментальное исполнительство» занимаются в отдельных классах. Теоретические дисциплины проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных ЖК телевизорами с проектором, компьютерами. Вместе с тем, наблюдается недостаток специализированной аудиторий для оркестровых и хоровых занятий, которые должны быть оборудованы шумоизоляцией и в которых должны соблюдаться специальные требования рассадки оркестрантов на определенном расстоянии друг от друга.

В университете приняты меры для учета потребностей различных групп обучающихся. Назначаются стипендии, оказывается материальная помощь нуждающимся, студенты 1-3 курсов в обязательном порядке обеспечиваются местами в общежитии. В университете активную работу среди студентов ведет ряд молодежных организаций - Профсоюз студентов; филиал МО Альянса студентов Казахстана ЗКО; Молодежное крыло «Жас Отан»; студенческие отряды, специализированные отряды «Жасыл ел»; студенческое самоуправление. Студенческая молодежь университета имеет возможности управлять развитием вуза. Ежегодно на общем собрании студентов избираются студенческие деканы, студенческий президент. Студенты являются членами Ученого совета университета, факультетов, комиссий по борьбе с коррупцией, по распределению мест в общежитии и т.п.

В ЗКГУ им. М.Утемисова действует единая автоматизированная информационная система. Для организации учебной деятельности студенты обеспечиваются справочником – путеводителем. Из справочника студент имеет возможность получить разъяснения по общим академическим процедурам. Для формирования индивидуального учебного плана, выбора дисциплин и специализаций, обучающиеся обеспечиваются каталогами элективных дисциплин, содержащих аннотации, цели и задачи изучения дисциплин, логическую последовательность их изучения, пререквизиты и постреквизиты. В университете создана служба эдвайзеров, которая призвана оказывать помощь в освоении образовательной программы.

Информатизация работы вуза является одним из приоритетных направлений развития ЗКГУ им. М. Утемисова. Университет имеет в сети Интернет свой WEB-портал (<http://wksu.kz/>), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета, включающей как внутренние, так и внешние электронные ресурсы Информирование студентов, ППС, работников и заинтересованных лиц обеспечено посредством сайта, где можно получить информацию о расписании, результатах успеваемости, новостях из жизни университета. Материалы коллегиальных органов также размещаются на сайте, транслируются выпуски видео новостей, выпускается университетская газета «Оркен», презентационные и рекламные материалы о ЗКГУ. С целью проведения экспертизы научно-исследовательских, выпускных и диссертационных работ на плагиат создана программа автоматизированная система «Антиплагиат», которая предназначена для проверки дипломных работ бакалавров. По итогам январского рейтинга 2016 г. Webometrix, сайт вуза занимает 18 место из 102 вузов Казахстана

Информационным ресурсом обеспечения образовательных потребностей обучающихся является библиотека и читальные залы в каждом корпусе вуза, книжный фонд которой состоит из монографий, учебников, научных журналов, пособий, словарей, справочников, журналов на казахском, русском, английском и других языках. Фонд научной библиотеки составляет – 1 063 916 ед.хр., объем учебной, учебно-методической и научной литературы насчитывает - 990 580 ед.хр., в т. ч., на каз.языке – 399 630 ед.хр., и др., языках – 10699

ед.хр.В университете издается журнал «Вестник ЗКГУ им. М.Утемисова», входящий в список рекомендованных изданий ККСОН МОН РК.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза составляет – 88,8 %; доступностью библиотечных ресурсов –88,2%; наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 84,3 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- современная научно-образовательная инфраструктура;
- доступность ресурсов библиотеки, доступ к единой информационно-образовательной среде;
- активная работа в области профессиональной ориентации обучающихся, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;
- оказание университетом помощи ППС в обеспечении персонифицированными интерактивными ресурсами, включающие учебные материалы и задания;
- проведение результатов НИР и диссертации на плагиат.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная обеспеченность специализированной научной литературы на казахском и иностранном языках;
- недостаточная обеспеченность специализированными аудиториями, оборудованными современными техническими средствами для оркестровых и хоровых занятий, обеспечение балетных залов специальными напольными покрытиями, обучающихся танцевальной обувью в достаточном количестве;
- недостаточное обеспечение свободным доступом к образовательным интернет-ресурсам, а также функционированию бесплатного WI-FI на всей территории организации образования;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- для более успешной реализации аккредитуемых ОП рассмотреть вопрос об оборудовании специализированных аудиторий для оркестровых и хоровых занятий;
- обеспечение обучающихся по музыкальным специальностям более качественными музыкальными инструментами, зарекомендовавших известных фирм для приобретения творческих навыков и выступления на больших профессиональных сценах;
- по ОП «Хореография» обеспечить обучающихся специальной танцевальной обувью для занятий, привести балетные залы в соответствующие для специальности нормы (балетные залы должны иметь отдельный вход, звукоизоляцию, специальное напольное покрытие, раздевалки с индивидуальными шкафчиками).

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 13 удовлетворительных и 3 – требует улучшения.

4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги. В качестве инструмента для сбора и анализа информации используются автоматизированные информационные системы. Для своевременного ввода достоверных данных в АИС и последующего формирования отчетной информации в вузе и на кафедрах определены ответственные лица. Периодичность ввода и достоверность информации в автоматизированные информационные системы регламентируется нормативными актами университета.

На портале университета представлена полная информация о процессе обучения каждого обучающегося за весь период. Ведется учёт успеваемости по всем дисциплинам,

ГРА, размещаются приказы, объявления. Также представлена информация по каждому обучающемуся и преподавателю с системой поиска, отчётами по различным критериям. Доступ к информации разграничен посредством системы назначения прав различным группам пользователей. «Platonus» полностью интегрирован в учебный процесс и позволяет преподавателям в удобной форме предоставлять студентам учебный материал, проводить контроль знаний, отмечать посещаемость. Портал доступен не только в стенах академии, но и через интернет. Подробная информация доступна на сайте академии.

Важнейшим условием эффективности процессов планирования и управления вузом выступает информация и ее анализ и в частности исследования изменений во внутренней и внешней среде, которые производятся путем анализа рынка образовательных услуг, анкетирования работодателей, выпускников, анализа статистических данных и т.п., и как указывалось выше, посредством ежегодных социологических опросов: «Мнение студентов и преподавателей об эффективности образовательного процесса в ЗКГУ им. М. Утемисова», «Мониторинг социального самочувствия студентов ЗКГУ им. М. Утемисова», «Мониторинг социального самочувствия преподавателей и сотрудников ЗКГУ им. М. Утемисова», «Состояние межэтнических отношений, языковая практика и религия в восприятии студентов ЗКГУ им. М. Утемисова», «Образовательные намерения и предпочтения выпускников средних общеобразовательных школ г. Уральска» и др. Широко используются результаты сбора и анализа информации вуза по результатам набора, успеваемости, движению контингента, количеству выпускников, финансовым ресурсам, кадровому составу, количеству публикаций, командировок, договоров с зарубежными вузами и т.п., которые представлены в регулярных отчетах соответствующих служб на ректорат и Ученый совет, по запросам МОН РК и т.п.

Свойства и характеристики собираемой и обрабатываемой информации определяется миссией университета и направлены на поиск наиболее эффективных и результативных методов, и путей улучшения качества предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся. Мониторинг удовлетворенности преподавательского состава и обучающихся проводится через опросы, беседы, интервью. Работа ППС осуществляется согласно индивидуальному плану каждого преподавателя ОП. ИУП является основным документом, который регулирует деятельность ППС.

Открытость, информирование и обратная связь являются частью системы обеспечения качества образования в вузе. Важнейшими элементами обратной связи выступают опросы; «почтовый ящик»; телефон доверия; блог ректора; встречи ректора с коллективом и открытость руководства, включение в состав коллегиальных органов заинтересованных лиц. Основным связующим звеном системы сбора и анализа информации являются преподаватели и сотрудники университета. Они разрабатывают всю документацию вуза и образовательных программ, организуют деятельность коллегиальных органов, привлекают к управлению вузом заинтересованных лиц, изучают внешнюю и внутреннюю среду.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа;
- налаженная система и хорошие показатели по трудоустройству выпускников;
- динамика контингента обучающихся в разрезе форм и видов.

Слабыми сторонами ОП являются:

- оперативное и системное принятие управленческих решений на основе анализа фактов;
- проведение аналитики и мониторинга по информации с целью выявления и прогнозирования рисков.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить более эффективное принятие управленческих решений на основе анализа фактов.

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 - сильных, 12 - удовлетворительных позиций.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

ЗКГУ им. М.Утемисова осуществляет планомерную работу по информированию общественности о деятельности вуза, особенностях реализации образовательных программ. Университет регулярно публикует полную информацию об образовательных программах, которая полезна для абитуриентов, студентов, а также для выпускников и всех заинтересованных сторон на сайте вуза. Одной из основных возможностей информирования является использование информационных технологий средств массовой информации. Применяются и традиционные формы как проведение конференций и форумов, выпуск научных журналов и обзоров и т.п.

В вузе существует прозрачная система рассмотрения жалоб, поступающих как в письменном, так и в устной форме, а также в порядке анкетирования, в том числе анонимного. Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к ректору вуза через его блог на сайте университета, посредством которого любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

Вуз, являясь ведущим градообразующим учреждением города, активно участвует в общественной жизни города. ППС аккредитуемых ОП принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях, выступают сами, представляют своих учеников, выступают в качестве членов жюри конкурсов и фестивалей. Налажена связь с выпускниками вуза, ставшими известными общественными и политическими деятелями, мастерами культуры, которые приглашаются на встречи, мастер-классы.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие объективной информации о деятельности вуза в целом и о реализации образовательных программ;
- разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное представление информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС, о специфике образовательных программ, действующих системах поддержки;
- неполная информация о взаимодействии с другими образовательными и научными организациями, реализующими подобные образовательные программы.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 - сильных, 5 – удовлетворительных позиций.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

С целью ознакомления с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации обучающиеся проходят практику в театрах, филармониях, центрах творчества, школах. Подготовка специалистов по направлению «Хореография» на кафедре происходит в группах наполняемостью не более 10 человек, что позволяет преподавателю применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Кроме того, существующие занятия СРСП позволяют работать педагогу с каждым обучающимся. Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности; обучающихся и ППС кафедры. Это служит своеобразной творческой лабораторией для научно-исследовательской деятельности. В рамках ОП обучающимся предоставляется возможность получения знаний и навыков творческой деятельности, методов и технологий по организации и проведению различных форм мероприятий с использованием хореографии. Например, постановки танцев для «Дельфийских Игр», «Дала дарындары» и множество др. республиканских и международных конкурсов.

Функционирование на кафедре аккредитуемых специальностей студенческого оркестра народных инструментов и танцевального ансамбля оказывает большую помощь в оттачивании профессиональных компетенций обучающихся и в качестве практикоориентированной дисциплины. Сольные и массовые выступления студентов на концертах различных уровней развивают чувство публичной деятельности исполнителя, отличающуюся от всех других видов творческой работы и является специфически сложным состоянием человека на сцене. Во время концертных выступлений оставаясь один на один со зрителем будущий артист-исполнитель преодолевает психофизическое и моральное состояние, которые обучающиеся на занятиях по педагогике, изучению специальных дисциплин, исполнительской и производственной практике.

На занятиях по аккредитуемым ОП применяются такие инновационные методы обучения, как оформление мультимедийными презентациями видеолекций, открытых уроков, использование на занятиях по специальности материалов аудио и медиатек, интернет-ресурсов, использование интерактивных технологий в постановке танцев, джазовая импровизация на инструменте (фортепиано), компьютерная арнажировка, нотография.

Учитывая, что выпускники аккредитуемых специальностей всегда востребованы и на 100 % после окончания трудоустроены, необходимо увеличение числа грантовых мест, а также налаживание работ по получению более подготовленных абитуриентов после окончания спецшкол и колледжей.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП «Хореография» являются:

- активное участие обучающихся на концертах, выставках и др. мероприятиях, способствующих демонстрации ими приобретенных творческих навыков;
- наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.

Слабыми сторонами ОП «Хореография» являются:

- недостаточность в ОП дисциплин, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через искусство;

- недостаточная работа по приобретению обучающимися навыков самообучения и саморазвития;

- представление обучающимся знаний и навыков творческой деятельности и знаний по управлению искусством;

-недостаток в обогащении творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных данной специальности.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- с целью улучшения теоретических знаний в области искусства предусмотреть введение таких предметов, как «История театра», «История музыки», «История искусства» и др.;

- необходимо наладить более тесный контакт ОП «Хореография» с профилирующими факультетами для получения консультаций, участия в работе РУМС и УМО и развития более тесного сотрудничества с отечественными национальными вузами искусства, реализующими аналогичные образовательные программы с целью гармонизации содержания ОП;

-вести работу по пересмотру учебных планов по ОП «Хореография» с целью расширения спектра изучаемых спецдисциплин для обогащения знаний и навыков в данной области как, например, «Композиция танца», «Искусство балетмейстера и др.

- для дальнейшего развития и вхождения в мировое культурное пространство аккредитуемых ОП по данному кластеру необходимо активизировать деятельность ППС по реализации совместных образовательных проектов и подготовки совместных концертных программ с ведущими преподавателями и деятелями культуры национальных казахстанских и зарубежных вузов.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 - сильных, 4 – удовлетворительных позиций и 3 – требующих улучшения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ по ОП 5В040900 - Хореография, 5В040200 - Инструментальное исполнительство, 5В040400 - Традиционное музыкальное искусство:

-провести работу по более четкому разграничению должностных обязанностей управленческого персонала, с целью устранения дублирования и неэффективности некоторых позиций;

- вести постоянный анализ по реализации ОП с целью самообследования по всем направлениям для оценки успешности через такие показатели как «результативность» и «эффективность»;

-провести работы по оценке рисков и определения путей их снижения с разработкой конкретных корректирующих и предупреждающих действий;

- руководству университета уделить более пристальное внимание специальностям по искусству, так как в рамках многопрофильности вуза наблюдается недостаточность эффективности механизма управления и формирования профессиональной компетентности с учетом профиля творческих дисциплин;

- активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в академии;

- провести работу по организации сотрудничества вуза с другими организациями образования и национальными центрами по признанию результатов академической

мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения;

- рассмотреть вопрос о разработке системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников;

- систематизировать работу по обеспечению мониторинга удовлетворенности ППС;

- обеспечить более эффективное принятие управленческих решений на основе анализа фактов;

- наладить работу по привлечению к поступлению абитуриентов со специальной хореографической и музыкальной подготовкой из школы искусства г. Уральска;

- по ОП «Хореография» необходимо проведение конкретной работы по пересмотру кредитов по специальным дисциплинам;

- активизировать академическую мобильность ППС аккредитуемых ОП с целью расширения научных и образовательных контактов, ознакомления с современными исследовательскими методиками и опытом образовательных структур в сфере искусства;

- для более успешной реализации аккредитуемых ОП рассмотреть вопрос об оборудовании специализированных аудиторий для оркестровых и хоровых занятий;

- обеспечение обучающихся по музыкальным специальностям более качественными музыкальными инструментами зарекомендовавших известных фирм для приобретения творческих навыков и выступления на больших профессиональных сценах;

- по ОП «Хореография» обеспечить обучающихся специальной танцевальной обувью для занятий, привести балетные залы в соответствующие для специальности нормы (балетные залы должны иметь отдельный вход, звукоизоляцию, пригодное для танца напольное покрытие, раздевалки с индивидуальными шкафчиками);

- по ОП «Хореография» с целью улучшения теоретических знаний в области искусства предусмотреть введение таких предметов, как «История театра», «История музыки», «История искусства» и др.

- наладить более тесный контакт ОП «Хореография» с профилирующими факультетами участия в работе РУМС и УМО и развития более тесного сотрудничества с отечественными национальными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;

- для дальнейшего развития и вхождения в мировое культурное пространство аккредитуемых ОП по данному кластеру необходимо активизировать деятельность ППС по реализации совместных образовательных проектов и подготовки совместных концертных программ с ведущими преподавателями и деятелями культуры национальных казахстанских и зарубежных вузов.

**ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
5B040900 – Хореография, 5B040200 - Инструментальное исполнительство,
5B040400 - Традиционное музыкальное искусство

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой и подрядчиками и партнерам (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			

9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП			+	
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».			+	
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия			+	
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			

24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			8	13	6	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.			+	
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		

35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		

48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			6	12	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч.вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			2	9	1	
Стандарт «Обучающиеся»						

61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивать прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфик образовательной программы	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		

72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			4	11	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.			+	
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		

83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между исследовательской деятельностью ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.			+	
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			

94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			3	11	3	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным		+		

105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них; программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.			+	
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям		+		
Итого по стандарту			3	13	3	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		

		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:		+		
119	6	Динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	Уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	Удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	Трудоустройство и карьерный рост выпускников	+			
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессе сбора и анализа информации, а также принятие решений на их основе.		+		
Итого по стандарту:			2	13		
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен опубликовать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	Размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	Наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		

132	5	Прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	Размещение информации о взаимодействии научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	Размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
Итого по стандарту			2	6		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ИСКУССТВО						
Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Дизайн», «Хореография», «Инструментальное исполнительство», «Традиционное музыкальное искусство» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;			+	
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;			+	
138	3	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
139	4	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;		+		
140	5	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;	+			
141	6	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.	+			

142	7	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;		+		
143	8	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;			+	
144	9	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;		+		
145	10	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.	+			
		Итого по стандарту	3	4	3	
		ВСЕГО	33	92	20	